El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LANDAO TORRES



Participante (usuario):

MARISOL

Grupo territorial: _DIMF Gestando Futuro San Carlos_____

Unidad de atención: Unidad de Atención 2

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán

Profesional psicosocial: Laura Erazo

Profesional salud y nutrición: Yulys Florez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociacion Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 10/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- ☐ Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- ☐ Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Landao Torres
Lugar de vivienda:	Carrera 151 # 143 – 26
Teléfono de contacto:	320 3269760

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el (usuario)**
40	MERLIS TORRES TAMARA	Madre
40	NESTOR LANDAO TORRES	Padre
5	MARIA CAMILA LANDAO TORRES	Hermana
----Edad-------		

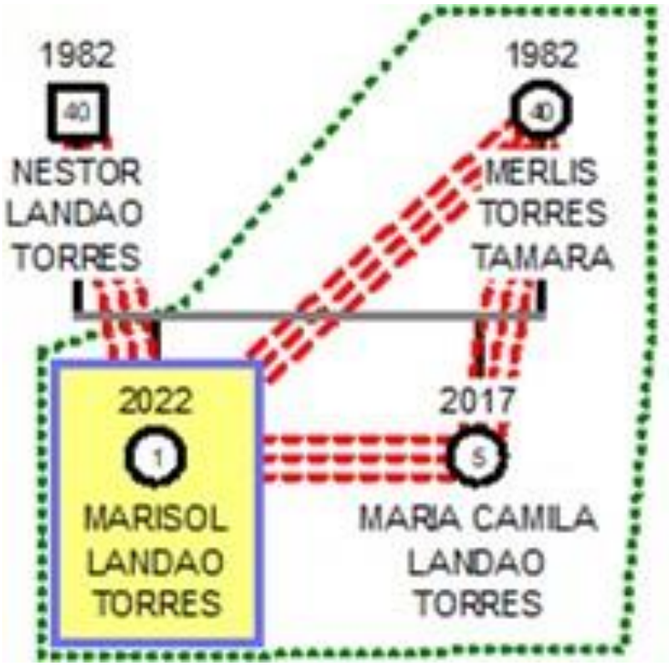
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
Marisol Landao Torres			

Familiograma:

Parte uno: conocernos





○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 60	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤ ⋮	Adoptado

⌂	Mellizos	⌂	Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣⫢	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante /usuario)	MARISOL LANDAO TORRES															
	EDAD	13M				17 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARISOL LANDAOTORRES															
	EDAD	13M				17 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARISOL LANDAO TORRES															
	EDAD	13M				17M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NA				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NA											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

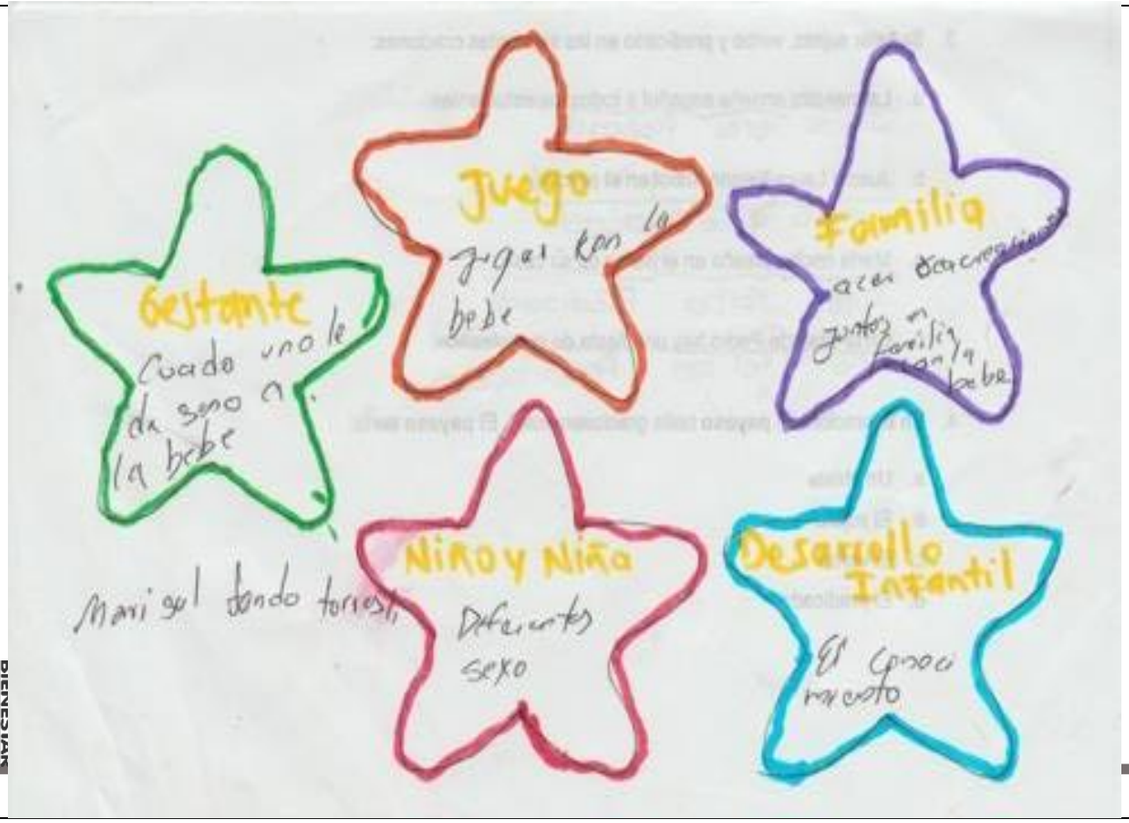
BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARISOL LANDAO TORRES															
	EDAD	13 M				17 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI __ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO_ ¿Sobre qué derechos? ____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO_ ¿Cuáles?_

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____Situaciones especiales _____

_____

_____

_____Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI _ NO _ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

De acuerdo a la caracterización de las familias se evidencia que realizan prácticas de cuidado y crianza con sus hijos en el hogar con así mismo, realizan exploración del medio y experiencias de disfrute de juego con mi niño, por otro lado demuestran promover la construcción de normas y límites y mantiene la casa limpia para cada una de las visitas, se le recomienda a la familia acompañar en el desarrollo de la autonomía y tener una alimentación adecuada según las características de su momento de desarrollo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Landao Torres es muy comprometida con la participante en todo lo que tiene que ver con su desarrollo en donde se expresa con balbuceos como también fortaleciendo su paso firme, atienden oportunamente las sugerencias que se le brindan. Se evidencia mejoras en su rutina diaria, en su estimulación en su comunicación por medio de balbuceos y en el inicio de sus primeros pasos, escuchan atentamente las necesidades del niño de modo que se le brinden mejores atenciones logrando cada vez mayores avances

Notas complementarias:

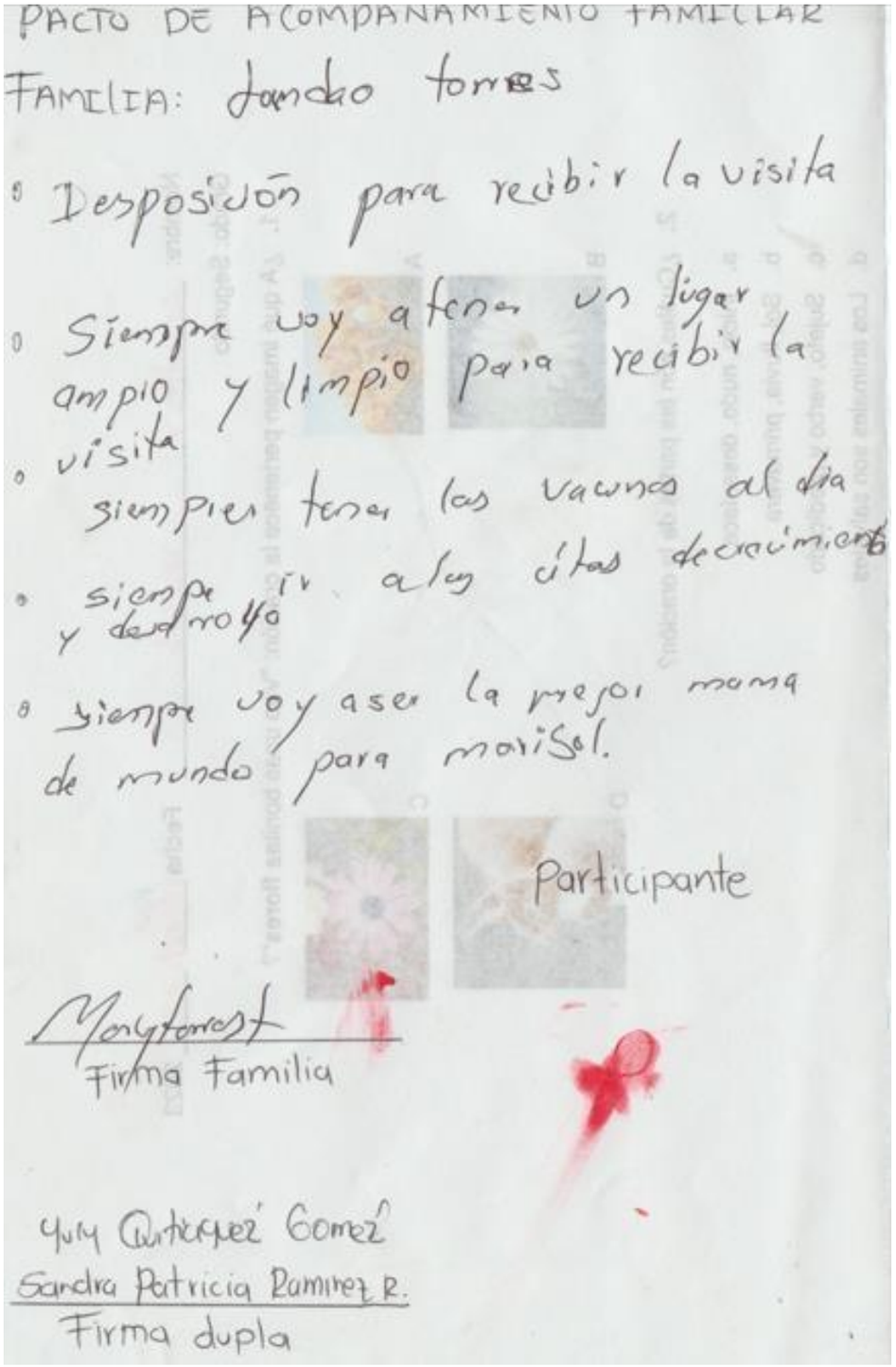
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Jandao torres

- Desposición para recibir la visita
- Siempre voy a tener un lugar ampio y limpio para recibir la visita
- siempre tener las vacunas al dia
- siempre ir a las citas de crecimiento y desarrollo
- siempre voy a ser la mejor mama de mundo para marisol.

Participante

Mary forrest
Firma Familia

Yury Quintero Gomez
Sandra Patricia Ramirez R.
Firma dupla

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

De acuerdo a los encuentros en el hogar la dupla pedagógica evidenció que la familia está muy comprometida en el desarrollo integral de su bebé y realiza diferentes actividades de estimulación para que ella siga procesos de gateo y se levante sin ayuda para que así pueda dar sus primeros pasos sin apoyo, se evidencia que la niña coge y agarra objetos de un contenedor para así crear diferentes normas y límites en su hogar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Pract 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		15. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	Practica 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante los encuentros en el hogar y grupales, la familia ha logrado fortalecer en los procesos de la niña Marisol Landao desarrollando su paso firme y estable, donde reconoce su espacio interactuando y jugando con diferentes juguetes y materiales didácticos en el cual desarrolla diferentes aprendizajes, como también se comunica por medio de balbuceos y gestos. Se evidencio que la niña debe fortalecer en su desarrollo normas de convivencia ya que a esta edad se va formando este proceso por medio del buen trato al seguir instrucciones y momentos de comunicación en rutinas de alimentación en donde logre su independencia y exploración de texturas, colores y sabores en los diferentes alimentos que se le bridan el cual le llamen la atención. Como de la rutina al vestirse y desvestirse por si sola.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus a

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	6.Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	03	2:00-3:00pm	60 minutos	Paula Laureano Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
21	04	4:30-5:30pm	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
18	05	7:00-8:00am	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
21	06	3:00- 4:00 pm	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógico
13	07	2:15- 3:15 pm	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógico
04	08	11:45- 12:45pm	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 10/03/2023 **Hora** 2:00 PM

PAULA ANDREA LAUREANO SOTO Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO

NTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño , niña o mujer gestan te participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (fí sico y emocional, n utrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y p oder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	-Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	-Hoja dividida en 4 espacios. -Colores (azul, verde, amarillo, rojo). -Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 practicas de una manera lúdica.	Bafle Lupa Balaca Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó todo, fue un momento agradable que tuvimos con la niña, en un primer momento con la canción que no la conocíamos y la niña la bailo, la explicación de los sitios donde puedo llevar a mi bebé a realizar actividades de recreación y para el desarrollo de mi niña. También Sobre los riesgos que hay en mi hogar y tener mucho cuidado con las diferentes cosas que pueden ocasionarle daño a la niña y por último la dinámica en busca del león en donde pasamos por los diferentes lugares de la casa observando los posibles riesgos que se pueden evitar para que no pase algún accidente.	Me comprometo en recibir la visita con buena actitud y disposición. En participar activamente en todas las actividades que me indiquen las profesoras. En tener a mi bebe listo y ordenado para recibir las orientaciones que me den las profesoras. Tapar las canecas de las basuras.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró puesto que se reconocieron algunos aspectos generales de la niña teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar de una manera lúdica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar con la familia en cada una de las actividades planteadas y también el momento construyendo juntos donde ellos elaboraron por medio de dibujos los aspectos más importantes de su familia. De igual forma indagar los diferentes lugares del hogar con la canción en busca del león.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa realizando una gran motivación a la niña para que realizara la actividad de la canción, por medio del arte cuando realizaron el dibujo de los aspectos de la familia la madre fue la que participo en el recorrido por los diferentes espacios del hogar para verificación de las practicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia disponga del tiempo para realizar cada una de las actividades, que el espacio sea el adecuado y que sigan motivando a la participante a realizar estas actividades que le ayudan a su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, lupa en material reciclado para realizar la actividad de buscando al león en cada uno de los lugares del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 21/04/2023 **Hora** 4:30 a 5:30 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción “Hola, hola, como estas” que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	-Canción “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se realizará el juego de memory de las normas, estas fichas fueron elaboradas por la dupla pedagógica en donde estarán dibujos o imágenes acerca de normas que tienen dentro del hogar, la importancia de establecer acuerdos con los miembros de la familia, hablaremos sobre que es un pacto de acompañamiento familiar y como lo podemos construir.
Seguidamente en compañía de los integrantes de la familia y la dupla pedagógica vamos a dialogar sobre cuáles serían los acuerdos para llevar a cabo un buen acompañamiento familiar y las ideas o aportes que se vallan teniendo se escribirán en una hoja reutilizable, contando con este insumo se brinda a la familia una cartulina u hoja en la cual crearan un pergamino y lo decoraran junto con su hija e hijo, como título le pondrán pacto acompañamiento familiar familia “apellidos de la familia” y construirán el pacto a tener en cuenta durante su permanencia en el programa. Se les indicara a las familias que coloquen ese pacto en un lugar visible dentro de su hogar.

Recursos:

-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres:

Experiencias:

Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue “tips” o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.

Recursos:

- Hoja
- Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto mucho el encuentro que interactuaran con mi hija y conmigo para realizar distintas actividades que fueran de mucho aprendizaje y significativa para la familia.	Me comprometo a seguir teniendo esa disposición de aprendizaje para cada una de las visitas tanto para mí como para mi hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se alcanza la intencionalidad del encuentro puesto que la familia interactúa con cada una de las actividades que se tenían planteadas para ese día, se vio muy unida a la familia para interactuar con la niña y bailar de acuerdo a la melodía y ritmos que estaban propuestas en la canción.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento el encuentro fue cuando la niña miraba para todos lados para saber dónde se escuchaban esas melodías y ritmos y tratar de hacerlos mediante el baile y expresiones del cuerpo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó mediante la interacción de las actividades tanto la niña como para ellos, realizaban y daban ideas para tener los pactos de acompañamiento familiar y reconocer y saber sobre las concepciones.

Aquí participo la mamá y el participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga teniendo esa disposición para recibir cada una de las visitas y estar inmersos en cada uno de los encuentros y actividades que realicemos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, marcadores, esferos y fueron utilizadas al máximo para elaborar los pactos y las estrellas de las concepciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro 1 **Fecha** 18/05/2023 **Hora** 7:00 a 8:00 AM

~~en el hogar~~ **Nro.**

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
NTENCIONALIDAD		
Generar espacios de afecto mediante gestos, carias o palab podrá identificar y manejar las diferentes emociones de lo compañía de las familias.	ras hac s niños	ia el participante, de esta forma se , niñas y mujeres gestantes en

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. La dupla pedagógica colocara la canción " El monstruo de la laguna" en donde se integrará a los participantes y sus familias para cantar, bailar y realizar los movimientos que indica la canción.



Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.

Recursos:

- El Monstruo de la laguna https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por otro lado, se le brinda a la familia el audio cuento el “Moustro de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI, el cual será escuchado por la familia y en compañía de las docentes. A los niños se les ira mostrando imágenes del cuento.



Vamos a construir juntos en material reciclable como papel, cartulina o cartón unos emoticones con las emociones (feliz, triste, miedoso) utilizando pinturas, marcadores, la idea de elaborar esta manualidad es poder utilizarla en la siguiente actividad que consiste en escuchar el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI e imitar con los emoticones que fueron elaborados, cada una de las emociones que allí se mencionan.

Con base en el audio cuento anterior la familia deberá responder las siguientes preguntas:
¿Quién ayudo al monstruo de colores a ordenar sus emociones?
¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada?
¿Como aumentar el vocabulario a la hora de expresar lo que sienten?
¿Cómo aprendes a conocerte y a confiar en sí mismo?

Recursos:

- El moustro de Colores https://youtu.be/iMP5XE32HtI
- Papel de colores
- Cartulina
- Marcadores
- Pinturas

Momento tres:

Experiencias:

En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia que deberán ambientar un lugar de la casa, para poder tener un espacio adecuado para realizar las actividades que se tiene planeadas, en primera instancia se le solicitara a la familia y/o cuidador que el participante se pueda sentar en una superficie en donde se les brindara unos pimpones y vasos para que ellos puedan insertar y sacar los pimpones, después se le indicara al niño o niña que lance los pimpones, esto con el fin de propiciar experiencias de disfrute mediante el juego.
Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.

Recursos:

- Espacio en el hogar
- Música
- Pin pon
- Vasos
- Colores

Valoración del encuentro en el hogar.

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Lo que me gustó del encuentro fue que las profesoras interactúan con mi hija para realizar las diferentes actividades que así mismo todos nos pudiéramos involucrar en ellas".	"Nos comprometemos a seguir con esa disposición para realizar cada una de las actividades e implementarlas en casa".

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si alcanza la intencionalidad del encuentro puesto que tanto la participante como la familia interactuaron con cada una de las actividades planteadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando pudimos interactuar a través de la canción y la niña realizaba o reaccionaba a los diferentes sonidos y estímulos de ella, así pudimos evidenciar el disfrute del juego a través de canciones, melodías, entre otras para su mayor desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy involucrada en cada una de las actividades y participó activamente en cada una de ellas, así mismo se evidencia un vínculo entre la familia y ella para un mejor desarrollo y crecimiento con diferentes actividades de estimulación y de disfrute del juego.

Aquí participó la mamá y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia seguir trabajando en diferentes actividades de disfrute de juego como canciones, lecturas, entre otras para que se pueda generar un mejor desarrollo motriz y de crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechan de manera significativa ya que se puede evidenciar que ellos cogían los pinpones y los insertaban en cada uno de los vasos, los otros recursos se aprovecharon de manera significativa para su aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	21/JUNIO/2023	**Hora**	3:00 pm – 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Motivar a las familias de cada uno de los participantes a trazarse metas y cumplir sus sueños en el cual se les dará algunos tips que les ayuda a planificar sus actividades y a fijarse unos objetivos. También los incentiva a crear un plan para conseguir eso que quieren. .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos:
Con ayuda de la familia los participantes se les invitara a realizar la actividad en el cual se les pondrá una botella en el centro de sus piernas insertaran aros hechos con material reciclable, y a medida que se van insertando los integrantes o participantes de la actividad motivaran a el niño a lograr cumplir la meta de completar y terminar de encestar todos los aros. A continuación las familias narraran de forma descriptiva algunos tips para lograr que sus hijos cumplan sus sueños y metas . Con las familias se realizara una actividad en donde se les incentivara por medio del dialogo y en donde plasmen sus sueños como personas, como familia y como lograran cumplir todos estos sueños en su vida, en el cual plasmaran en tres bombas y escribirán estos sueños. Y para finalizar la dupla leerá cada una de estas metas y sueños en donde con palabras asertivas serán motivados para cumplirlas y se les darán algunos tips para cumplir las metas como: • Esforzarse • No rendirse • Mantenerse saludable y cuidarse mucho en su salud física y mental • Arriesgarse • No olvidar nuestros principios y valores • Ser siempre positivo	Botellas Espacio adecuado Aros Cartulina y pintura Pinceles

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	21 JUNIO	**Hora**	3: 00 pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Desarrollar en la familia y en cada uno de los participantes estrategias para motivarlos a cumplir sus sueños y metas por medio de actividades en donde fortalezcan y se incentiven para cumplir todas sus expectativas para su futuro y apoyar a sus hijos en el logro del proceso que están desarrollando.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: INICIEMOS

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Luego se invitara a la familia a concientizarse por medio de una canción donde los motive a lograr sus sueños y metas, en donde los concientice " NO DEJES DE SOÑAR" Y para continuar seguiremos con un dialogo donde se les hablara sobre como lograran sus metas y sueños en el cual realizaremos un cuadro sobre las metas y sueños que tenemos en el que construiremos un dibujo que pondremos en un lugar visible para que por medio de la observación diaria de este se motiven. A continuación en esta actividad se les pedirá que busquen estrategias para apoyar al participante para poder lograr realizar la actividad, iniciaremos realizando ejercicios de reptar gatear, o alcanzar objetos como meta que se ponen a una distancia del bebe y poder lograr cumplir con el objetivo propuesto.	• objetos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: TELA DE LA ARAÑA

Experiencias:	Recursos:
Por otro lado, se construirá nuestra secuencia de estimulación donde con la ayuda de los niños y la madre se les facilitaran diferentes figuras y formas con el fin de que creen su caminito de figuras, con el fin de fomentas el gateo siguiendo el caminito mostrándoles tanto las figuritas como algunos juguetes para que logre el bebe alcanzarlo y poder explorar los colores y sensaciones que esto les produce. Finalmente las familias expresaran sus sentires al momento de ver que sus hijos alcanzan la meta al desarrollar la actividad en el cual por medio de estas actividades los niños logran y empiezan alcanzando la meta deseada incentivándolos y apoyándolos en sus proceso.	• Lana, • Sillas • Juguetes • Espacio del hogar

Momento tres : MOTIVEMONOS

Experiencias:	Recursos:
En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia que deberán ambientar un lugar de la casa, para poder tener un espacio adecuado para realizar las actividades que se tiene planeadas, se le pedirá a la familia que coloquen sus experiencias en un lugar visible poniéndolo en un cuando con imágenes sobre las metas que tienen en su vida anteriormente dichas.	• Espacio en el hogar • Cuadro • Imágenes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos gustó la actividad donde la dupla nos indicó que realizáramos y plasmáramos de forma escrita cuales eran nuestros sueños dándonos pautas y tips para seguir adelante como madre y en especial como mujer motivándonos a seguir adelante con la vida. De igual manera nos gusta desarrollar varias vivencias como estas ya que así nosotros como padres aprendemos para lograr muchos avances en el niño	Seguir participando y cumplir con las indicaciones en la estimulación de nuestra niña cumpliendo el sueño de verla crecer y hablar formándose como persona y dar de nosotros para que las maestras nos sigan trayendo cosas para que nosotras como madres aprendamos más.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzó ya que la familia y en especial la madre logro expresar sus sentimientos al darnos conocer sobre sus sentimientos y sobre sus sueños como persona y como familia lográndolo de forma motivadora para seguir adelante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la bebe particip con su mamita realizando su actividad balbuceando tratando de expresarse mostrando una risa en su cara mostrando que le gusto y al momento de que la niña se le mostraba juguetes y jugábamos con estos para desarrollar su movimiento corporal.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

se observó muy atenta al momento de escuchar las indicaciones que se le brindan y dedicada al momento de plasmar lo que piensa de sus sueños y al momento de realizar la manualidad de su niño, de igual manera estuvo contenta al expresarse como mujer contándonos sus sueños.

Participo la niña y madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo tanto el desarrollo corporal o motriz grueso como los intereses que tenemos, continuando con la importancia que nos dan apoyándonos siempre en cumplir con nuestros esfuerzos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en las diferentes actividades que nos proponen y así poder realizar estas actividades a cabalidad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	13 JULIO 2023	**Hora**	2:15-3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física. 	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Experiencias:

Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza).

A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones.

Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere.

Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto.

.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Canciones para relajación.
- Espacio en el hogar.

Experiencias:

Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración.



Recursos:

- Espacio en el hogar
- Botella, con escarcha
- Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos gusto las diferentes actividades ya que nos aportan en aprendizajes significativos donde por medio de estas logramos desarrollar los diferentes procesos de nuestra niña por medio de ejercicios y actividades en donde ella explore y logremos desarrollar su estimulación por medio de juegos y acercamientos. Como también con las actividades que se desarrollan con la familia en donde así aprendemos a conocernos y a reconocer la importancia de cada uno de los miembros de la familia por medio de convivencias y sentires que se logran por medio de momentos felices y no tan felices, que nos ayudan a fortalecernos como personas	Los compromisos que tuvimos como familia es seguir fortaleciendo procesos de aprendizaje en el cual por medio de la realización de lecturas de cuentos y la interacción en familia en juegos de la niña se pueda fortalecer y reconocer palabras de objetos que les llamen la atención a nuestra niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se pretendía fortalecer los lazos emocionales que se han desarrollado en el trascurso de la vida en familia en donde se reconocieron momentos felices y tristes que han trascurrido en los diferentes momentos socializándolos y recordándolos para así descubrir las diferentes emociones que esto nos genera .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue al realizar la actividad con la madre ya que la madre se mostro muy asertiva y expresiva al narrar cada uno de los momentos sobre sus vivencias felices y tristes, reconociendo que los momentos mas felices son con su hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en cada una de las actividades muy atentas y dedicadas mostrando el seguimiento de las instrucciones que se le brindaron para que así la madre pudiera expresar tranquilamente los momentos felices y tristes que les han generado en su vida una buena comunicación en familia, como la niña jugando y explorando con su botella sensorial.
En este encuentro participo la madre con la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante seguir fortaleciendo y reconociendo a la familia y a la madre como personas importantes para la vida de sus hijos como para nosotras la dupla motivándolas a avanzar y continuar mejorando cada uno de sus procesos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo en cada una de las actividades del encuentro por medio d e la expresión escrita de sus vivencias y emociones.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	04 AGOSTO 2023	**Hora**	11:45-12:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:

Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema.

A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.



Recursos:

- Hojas
- Colores
- Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:

Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en donde se fortalecerá y se buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina tratando de coger el sonajero y su expresión verbal acompañando con su balbuceo y el sonajero con diferentes canciones infantiles. Incentivando a los niños a realizar un buen gateo siguiendo el sonido del sonajero en donde se desplazara por el espacio de su casa.



Recursos:

- Espacio en el hogar.
- Botellas plásticas
- Tapas
- Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo en expresaremos y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.

Recursos:

- Hojas de colores o blancas Marcadores
- Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Disfrute cada uno de los momentos del encuentro, ya que se desarrolló una actividad para mí familia en el cual hablamos sobre los momentos vividos que nos hicieron sentir miedo en el cual el miedo que más me persigue, es no poder brindarle lo que mi hija necesita, pero que, con el apoyo familiar y la comunicación, hemos podido cumplir con los gastos necesarios	Continuar participando en los encuentros ya que así nos sentiremos motivados y escuchados siendo apoyados de forma emocional, teniendo aprendizajes nuevos, seguir con la actitud positiva y el tiempo para recibir a las profes, en el cual por medio de ellas aprendamos más cosas y logremos desarrollarnos como familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si porque la familia se sensibilizo contándonos sobre los miedos que más se han generado en su vida y con su familia, ya que por medio en este tipo de actividades la madre logro expresarse contando sus sentires en estos momentos de miedo, sabiéndolos llevar y afrontándolos, estando de acuerdo que siempre todos tenemos que apoyarnos buscando la calma y la tranquilidad para fortalecernos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se expresó sobre sus miedos contándonos que lo que más miedo le da es su salud, pero que con la ayuda de su familia han logrado superar y afrontar lo que siente, con el apoyo familiar, de igual manera en la actividad que se realizó con la madre y la niña en donde hicimos el sonajero con el fin de que la niña explorara disfrutando con el haciendo diferentes movimientos y jugando haciendo varios sonidos explorando su sentido del oído.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se observó muy atenta y concentrada al momento de escuchar las indicaciones y plasmar lo que se le pidió de la actividad en el cual plasmo en una hoja sus miedos, escribiendo cuales son y como ha logrado afrontarlos para seguir y continuar con la vida, De igual manera se vio la interacción entre ellas al realizar la actividad de la manualidad. el sonajero. en el cual la niña estuvo muy activa jugando con este sonajero moviéndolo para generar sonidos.
Participo la mamá la niña y la hermanita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciéndose como persona en sus aprendizajes, luchando por salir adelante y hacer más actividades manuales que le llámenla atención a la niña para que saque toda la energía que la caracteriza, en donde fortalezca aprendizajes apropiados para su niña, como fortalecer por medio de lectura de cuentos o imágenes su comunicación con el fin de que amplié mas su vocabulario

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma adecuada ya que cada uno de estos se utilizaron en la expresión de los diferentes momentos que han vivido en familia plasmándolos de forma escrita y en la realización de la botella sensorial utilizando material reciclable.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

La participante Marisol Landao Torres durante el encuentro se mostró muy atenta a las voces de las profesoras y de las actividades que se realizaron, en un primer momento se notaba algo tímida no quería interactuar, pero a medida de la realización de las actividades y la motivación de la familia empezó a interactuar y realizar los movimientos de la canción, la relación de la participante con la familia es muy unida, sonríe ante el dialogo y la interacción de su familia y sus profes.

se comunica por medio de fuertes balbuceos, mueve su cuerpo para que algún miembro de la familia la tenga en brazos ya que los reconoce muy bien, incluso con solo escuchar la voz de su madre o padre, no es esquiva se dejó alzar de las profes e interactuó con sonrisas, balbuceo y movimientos. interactúa, se estira, mueve todas las partes de su cuerpo, explora su entorno y tratar de agarrar las cosas que encuentra a su alrededor. Se evidencia en cuanto a su desarrollo va acorde a su edad se le sugiere a la familia realizar ejercicios de estimulación y ejercicios para desarrollar su motricidad fina y gruesa.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

La participante Marisol Landao Torres durante el encuentro en el hogar estuvo muy activa cómo realizó los movimientos y se comunicaba por mediante gestos de acuerdo a la canción y a la melodía que escuchaba, estuvo muy observadora de las cosas que realizaban y siempre está explorando con los materiales que se encontraban allí.

Durante el encuentro se puede notar que la familia del participante tiene una relación muy unida, puesto que, están pendientes de todas las cosas que requiere el niño y se comunican a través de balbuceos gestos e interacciones de amor.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

La participante Marisol Landao Torres durante el encuentro se mostró muy atenta a las voces de las profesoras y de las actividades que se realizaron, en un primer momento se notaba algo tímida no quería interactuar, pero a medida de la realización de las actividades y la motivación de la familia empezó a interactuar y realizar los movimientos de la canción, mueve todas las partes de su cuerpo, explora su entorno y tratar de agarrar las cosas que encuentra a su alrededor. Se evidencia en cuanto a su desarrollo va acorde a su edad.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

La participante Marisol Landao Imita y observa los gestos y movimientos de personas que le son significativas y los recree a través de la imitación, produciendo cada vez con mayor propiedad mensajes corporales sencillos y mostrando interés, de igual manera explora su espacio moviéndose de un lado al otro, en el cual siente su cuerpo, explore y descubra variadas formas de movimiento desde la expresión, haciéndose cada vez más consciente de las múltiples posibilidades expresivas de su cuerpo, así mismo se expresa por medio de balbuceos y gestos en su mirada o en su cara.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUIO

La participante Marisol Landao Torres durante el encuentro se mostró muy atenta a las voces de las profesoras y de las actividades que se realizaron, disfrutando de la realización de su botella sensorial en donde estimulo su percepción y atención al realizar las acciones que debía hacer con esta, en donde por medio la botella logro demostrar entusiasmo y gusto por el juego con la botella tirándola y rodándola a medida que iba detrás de ella gateando y cogiéndola nuevamente, la niña logra expresarse con balbuceos y gritos de emoción como también imitando algunos sonidos que se realizaban con algunas canciones que escuchamos, la niña tiene una bonita relación de apego con sus madre y demás miembros de la familia siendo el centro de atención de todos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

La participante durante los encuentros ha mostrado ser una niña con mucha energía , en el cual corre, y se mueve por su espacio interactuando con cada uno de los miembros de su familia en los que busca actitudes y muestras de afecto y aceptación en cada una de sus acciones, llamando la atención de lo que quiere por medio de gestos y balbuceos, de igual manera la niña disfruta con las diferentes actividades donde explora con movimientos y seguimiento del rimo usando el sonajero que se realizo reconociendo las diferentes canciones infantiles, la niña posee un buen desarrollo motriz grueso ya que descubre nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y cuerpo, identificando los diferentes estímulos externos y las sensaciones internas que le producen.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño MARISOL LANDAO TORRES

Fecha de nacimiento 20 02 2022 N° Documento de Identidad 1141126098

Sexo Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 16 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

Seguir estimulandola con canciones y hablandole más seguido para que pueda generar más palabras y tomar de comunicarse.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suárez Barragán

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Marisol Landao Torres se ha mostrado que es una niña muy activa, disfruta de las actividades donde explora y fortalece su expresion comunicativa. y su motricidad fina.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

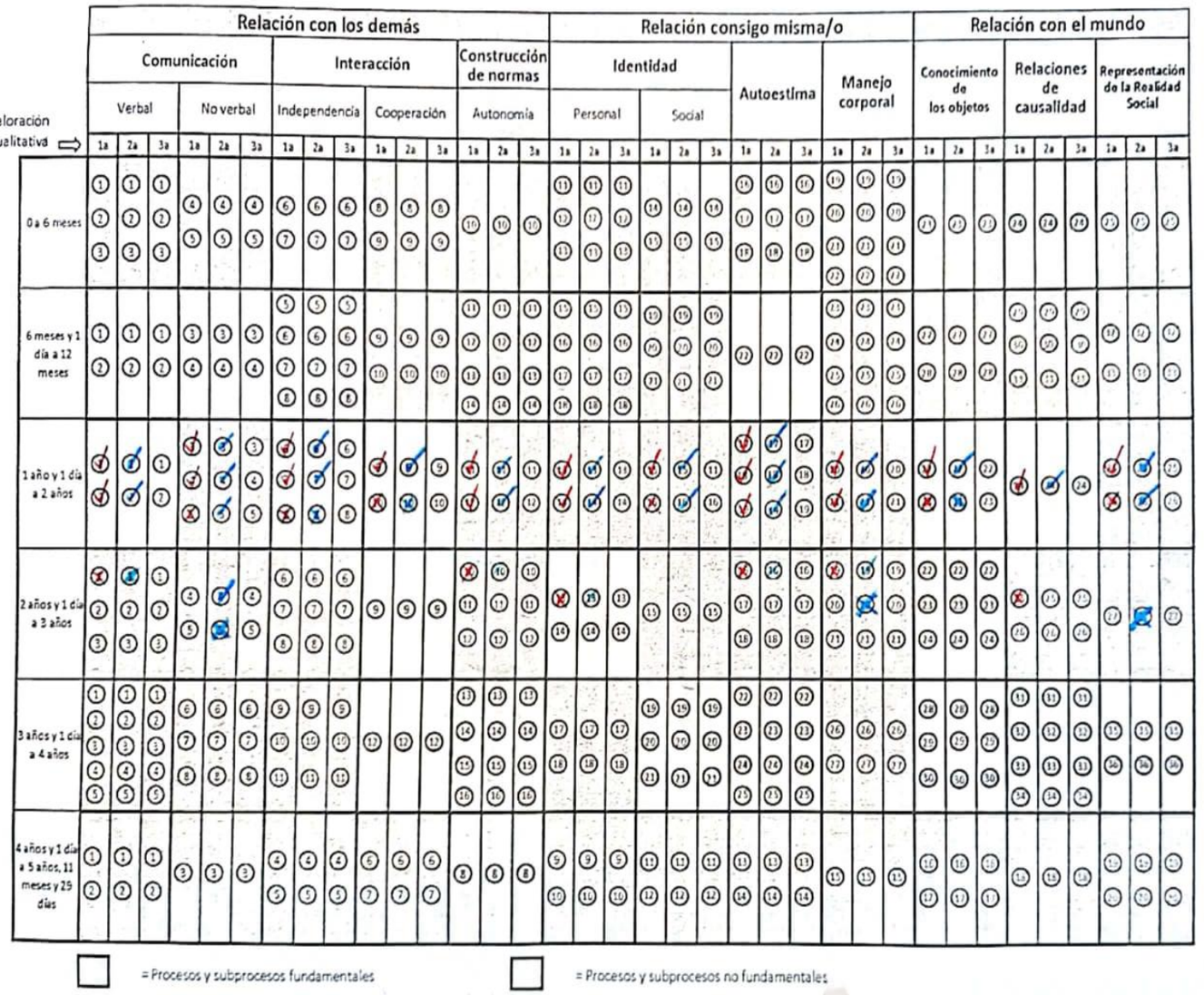
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Escaneado con CamScanner



Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás													Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30	29 30	29 30	31 32	31 32	31 32
1 año y 1 día a 2 años	✓ ✓	✓ ✓	1 2	✓ ✓ ✗	✓ ✓ ✓	3 4 5	✓ ✓ ✗	✓ ✓ ✗	6 7 8	✓ ✗	✓ ✗	9 10	✓ ✓	✓ ✓	11 12	✓ ✓	✓ ✓	13 14	✓ ✗	✓ ✓	15 16	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	17 18 19	✓ ✓	✓ ✓	20 21	✓ ✗	✓ ✓	22 23	✓	✓	24	✓ ✗	✓ ✓	25 26
2 años y 1 día a 3 años	✗ 2 3	✓ 2 3	1 2 3	4 5	✓ ✓	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	✗ 11 12	10 11 12	10 11 12	✗ 14	✓ 14	13 14	15	15	15	✗ 17 18	16 17 18	16 17 18	✗ 20 21	✓ ✗	15 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	✗ 26	25 26	25 26	27	✓ ✓	28
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.
La participante presenta un desarrollo adecuado según su edad en que,muestra habilidades como en su motricidad fina realizando juegos de exploración con materiales en donde que muestra su expresión artística, por otro lado en su lenguaje presenta un poco de dificultad ya que no expresa muchas cosas con palabras sino señalando lo que necesita o quiere.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se establecen con la familia de Marisol Landao Torres es seguir apoyando a la participante frente a las diferentes etapas del desarrollo, generar mas espacios para que siga fortaleciendo su expresión verbal por medio de palabras donde se le fortalezca por medio de espacios en el que pueda repetir palabras en conversaciones, lectura de cuentos y canciones infantiles.

Fecha 21- Junio- 2023 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marly Torres	Marly Torres	Sandra Patricia Suarez Yuly Quitiaquez Gonzá	Sandra Patricia Suarez Yuly Quitiaquez G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten